



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Motivación y hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria
del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Torres Castillo, Sorayra Carolina (ORCID: 0000-0001-5844-2475)

ASESOR:

Mg. Pérez Pérez, Miguel Ángel (ORCID: 0000-0002-7333-9879)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

La investigación, se la dedico a mis padres quienes me brindaron lo mejor de mi vida, a mi esposo, mis lindos hijos; por darme la oportunidad de continuar seguir cumpliendo mis propósitos académicos y profesionales, por su apoyo incondicional de brindarme la satisfacción de continuar en el desarrollo de la tesis de Maestría, la que dará frutos profesionales y familiares con sano fin de desarrollar adecuadas capacidades profesionales y espirituales.

Agradecimiento

Es indispensable reconocer a las distinguidas autoridades y profesionales de la educación de la escuela de postgrado, porque fueron la inspiración y motivación intrínseca y extrínseca; al mismo tiempo agradecer al señor asesor de tesis, a mis distinguidos colegas de la institución donde laboramos porque han sabido apoyarme para lograr aplicar los instrumentos, a mis estudiantes por su apoyo incondicional, a las autoridades de la Escuela de Postgrado Lima Este, a los estudiantes de educación secundaria porque me permitieron con su ayuda oportuna y pertinente llevar a cabo la investigación, que de antemano será de mucha valía académica a la nuevas generaciones de Maestros.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
II. MÉTODO	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de variables	17
2.3. Población, muestra	18
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.4.1 Técnica	18
2.4.2 Instrumento	18
2.5. Procedimiento	20
2.6. Método de análisis de datos	21
2.7. Aspectos éticos de la investigación	22
III. RESULTADOS	23
3.1. Análisis descriptivo	23
3.2. Análisis inferencial	33
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	44
Anexo 1: Matriz de consistencia	44
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	47
Anexo 3: Base de datos	52
Anexo 4: Certificado de validez del instrumento	60
Anexo 5: Carta de presentación del estudiante	78

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de variable de motivación 17
Tabla 2.	Operacionalización de variable habidos de estudio 18
Tabla 3.	Relación de jurados expertos 20
Tabla 4.	Resumen de procesamiento de caso 20
Tabla 5.	Estadística de fiabilidad motivación y hábitos de estudio 21
Tabla 6.	La motivación de los alumnos 23
Tabla 7.	Los hábitos de estudio en los alumnos 24
Tabla 8.	Motivación profunda en los alumnos 25
Tabla 9.	Técnicas de estudio en los alumnos 26
Tabla 10.	Motivación de rendimientos de los alumnos 27
Tabla 11.	Tabla cruzada de motivación y hábitos de estudio 28
Tabla 12.	Tabla cruzada de motivación profunda y hábitos de estudio 29
Tabla 13.	Tabla cruzada de motivación de rendimiento y hábitos de estudio 30
Tabla 14.	Tabla cruzada de motivación superficial y hábitos de estudio 31
Tabla 15.	Prueba de normalidad de las respectivas variables 32
Tabla 16.	Grado de relación según coeficiente de correlación 33
Tabla 17.	Relación de la variable la motivación y los hábitos de estudio 33
Tabla 18.	Correlación entre motivación profunda y hábitos de estudio 34
Tabla 19.	Correlación entre la motivación de rendimiento y hábitos de estudio 35
Tabla 20.	Correlación entre la motivación superficial con los hábitos de estudio 35

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. La motivación en los alumnos del quinto de la I.E. 153-SJL	23
Figura 2. Los hábitos de estudio en los alumnos del quinto de la I.E. 153	24
Figura 3. Motivación profunda en los alumnos del quinto de la I.E. 153	25
Figura 4. Técnicas de estudio en los alumnos del quinto de la I.E. 153	26
Figura 5. Motivación de rendimiento de los alumnos del quinto de la I.E. 153	27

Resumen

La investigación titulada “Motivación y hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019”, cuyo objetivo fue Determinar en qué medida se relaciona la motivación con los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto de secundaria del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019.

Es una investigación pura o básica; tuvo en cuenta la muestra de 70 estudiantes de 5to año de educación secundaria, cuya población total de 300 Estudiantes y se administró el instrumento a 70 estudiantes correspondiente colegio 153 de San Juan de Lurigancho, el instrumento cuestionario de Motivación el inventario de la escala de motivación de logro escolar “EME-E” en estudiantes y su instrumento el cuestionario del inventario de hábitos de estudio Luis Alberto Vicuña Peri, se empleó el método hipotético deductivo; el tipo de investigación es descriptiva con el diseño correlacional transversal.

Realizando las observaciones para la estadística inferencial y en el contraste de las hipótesis los resultados de correlación, con la prueba de normalidad se empleó la prueba de Smirnov - Kolmogorov, y los resultados de la prueba es no paramétrica y se empleó la RHO de Spearman siendo los resultados $r = ,848$ que está relacionado con el nivel de significancia de Sig. = 0.00 que al ser menor que el nivel de significancia teórica de sig. = 0.01 se rechaza la hipótesis nula y se afirma que, existe relación significativa de la motivación y los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto de secundaria del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019.

Palabras clave: Motivación, hábito, estudio, planificación, acompañamiento.

Abstract

The research entitled "Motivation and study habits in students of the fifth year of high school 153, San Juan de Lurigancho, 2019" with the purpose is to determine the extent to which motivation is related to study habits in students in fifth year of secondary school from school 153, San Juan de Lurigancho, 2019.

It is a pure or basic investigation; It took into account the sample of 70 students of 6 year of secondary education, whose total population of 300 students and the instrument was administered to 70 students corresponding school 153 of San Juan de Lurigancho, the Motivation questionnaire instrument the inventory of the motivation scale of student achievement "EME-E" in students and its instrument the questionnaire of the inventory of study habits Luis Alberto Vicuña Peri,

The hypothetical deductive method was used; The type of research is descriptive with the transversal correlational design. Making the observations for the inferential statistics and in the contrast of the hypotheses the correlation results, with the normality test the Smirnov - Kolmogorov test was used, and the test results are non-parametric and the Spearman *rho* was used being the results $r = 969$ which is related to the level of significance of $\text{Sig.} = 0.00$ that being less than the level of theoretical significance of $\text{sig.} = 0.01$ the null hypothesis is rejected and it is affirmed that, there is a significant relationship of motivation and study habits in fifth-year high school students of school 153, San Juan de Lurigancho, 2019.

Keywords: Motivation, habit, study, planning, accompaniment.

I. INTRODUCCIÓN

La finalidad de la indagación científica es determinar el rol de los adolescentes en educación secundaria, con respecto al nivel de motivación que asumen entorno a su proyecto de vida en la vida escolar cuya variable es trascendental en la vida escolar y el papel que asumen los padres de familia y los maestros para un buen estándar en los aprendizajes logrados y su eficacia al valorar sus desempeños.

Para conocer el pensamiento de nuestros estudiantes debemos identificar cuáles son las características de los estudiantes para afrontar su proceso de aprendizaje en las áreas curriculares. En ese contexto es indispensable determinar qué tipo de actividades cotidianas, son necesarias para construir aprendizajes relevantes, profundos y de calidad, y elegir las estrategias pertinentes para a enfrentar con éxito las evaluaciones; en tal virtud es necesario asumir los procesos asertivos de las habilidades sociales, para realizar la sinergia satisfactoria en el estudio

En tal sentido, para los diferentes profesionales psicólogos, pedagogos, sociólogos, coinciden en considerar que algunas de las dificultades que tienen los estudiantes a nivel académico en la escuela y están relacionadas a su motivación, intrínseca y extrínseca para lograr el éxito esperado, en los aprendizajes, o porque no logran el interés, la voluntad de hacer bien sus actividades en el estudio, asociadas al plano de estrategias de estudios, como no saber estudiar, la planificación del tiempo libre y esfuerzo, intento que realizan para conseguir sus objetivos, así como evaluar cuáles son las dificultades para luego replantear sus debilidades y convertirlas las fortalezas en oportunidades que les ofrece el mercado, si asumen con responsabilidad su anhelo.

Sin embargo, los diversos análisis y planteamientos, en la investigación propuestas para establecer relaciones de la necesidad de utilizar procedimientos en la preparación oportuna dando lugar a la motivación intrínseca y extrínseca, que a continuación se abordara, que más del 75% tienen serias deficiencias en tono a la motivación y los hábitos de estudios.

De acuerdo a las investigaciones realizadas a nivel internacional de Suárez y Fernández (2004) afirman que, en relación al aprendizaje autorregulado de los estudiantes, estos inciden de forma sustancial con los componentes de carácter motivacional, y estos nos

brindan pautas para la respectiva evaluación y en la intervención educativa, para tal efecto consideran la necesidad realizar la valoración del proceso de instrucción en la escuela de tipo conductista y el proceso de enseñanza constructivista donde se pone en evidencia el aprendizaje memorista, el aprendizaje significativo y cuáles son las limitaciones en la investigación para la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes que hacen uso de los procedimientos de formación en la construcción de conocimientos.

En tal sentido, las dificultades de los estudiantes del siglo XXI, es encontrar la solución relevante a las situaciones de aprendizaje que están expuestos, de ahí la necesidad de reconocer que nuestros estudiantes en porcentajes considerables no están habituados para interpretar, organizar sus estímulos inherentes a su motivación intrínseca y extrínseca. A su vez no está en la capacidad de realizar un trabajo especulativo capaz de discriminar su posición en relación a sus estímulos y al manejo de información visual cuando desarrollan las actividades educativas en las áreas de matemática y de la lectura. En cuyas habilidades contribuirá para que adquieran mayor ritmo individual para el trabajo autónomo y eficaz.

Sin embargo, en la investigación pedagógica se evidencia las posibles alteraciones en el proceso perceptivo, de la utilización de la memoria y la atención – relacionada estrechamente- en el proceso de verificación y observación cotidiana de los padres de familia y los pedagogos quienes son los que advierten las dificultades de aprendizaje que los estudiantes denotan al no fijar, al olvidar fácilmente lo que aprenden o estar expuesto a la distracción en la ejecución de las actividades educativas.

En efecto, es relevante tener en cuenta que la memoria visual es sustancial para el aprendizaje y de reconocer y recordar las letras y palabras impresas del alfabeto, del mismo modo en el caso de los números y en la realización para el deletreo y en las destrezas en la redacción del lenguaje. La atención se considera un aspecto decisivo para lograr el aprendizaje relevante.

Es relevante, tener en cuenta que según las diferentes investigaciones llevadas a cabo han encontrado asombrosos resultados del alto grado de correlación del proceso de atención y el aprendizaje de la escritura y lectura, en la formación de conceptos, en la solución de problemas con exactitud y velocidad en el cumplimiento de la actividad. Lo trascendental

para el proceso de instrucción de los estudiantes que tienen dificultades es demostrar la capacidad para apartarse a determinados estímulos superfluos y extraños con el propósito de tener en cuenta los rasgos esenciales para la situación de aprendizaje.

Durante los inicios del siglo XXI se ha intensificado los estudios sobre niveles de logro de aprendizaje relevantes, cuyos resultados, evidenciados en la tesis de Fernández (2010), se afirma que la relación de los factores emocionales y cognitivos influyen de forma negativa en logro de los aprendizajes; del mismo modo según González (2003) plantea la existencia una correlación significativa y directa del pensamiento con las aptitudes mentales en el logro de aprendizajes y según el enfoque psicológico, la motivación, la autoestima, la estabilidad emocional, la ansiedad forman parte de la personalidad del estudiante exitoso, en relación al logro de sus aprendizajes.

En el ámbito local, en efecto, los resultados en matemáticas constituyen una debilidad, donde los resultados de la prueba PISA 2018, donde nuestro país ocupa el último lugar, y según la lectura de los datos no tomamos en serio los resultados obtenidos, porque aún no se comprende la trascendental de la matemática en situaciones cotidianas de la vida diaria, donde ninguna región llega al 100% y donde la región Loreto tiene 1.9% y ocupa el último lugar.

Es en tal sentido, alarmante la situación de las deficiencias de la educación en nuestro país, en la región Lima Metropolitana y en el del distrito, donde se evidencia la gran mayoría carece de motivación intrínseca y extrínseca, del mismo modo no tienen hábitos de estudio, en donde los resultados de cada año académico al final el grado la mayoría de estudiantes obtiene en sus calificaciones de desempeño la nota 11 a 14, vale decir que están ubicados en proceso o logro previsto.

Se observa los estudiantes no hacen uso de habilidades colaborativas, creativas y de resolución de problemas, y la evidencia son los resultados que más del 60% de estudiantes obtienen al final de cada grado de estudios su ubicación en proceso, con nota entre 11 y 14 en secundaria y en educación inicial y primaria su evaluación es B. Esta situación a nivel distrital, de la región y del país es alarmante, eso demuestra que existen serias falencias en el tema de la motivación y los hábitos de estudio.

Es en tal sentido que, es inadecuado el proceso educativo en el logro de aprendizajes, debido a que los estudiantes están desmotivados, tienen diferentes problemas emocionales, de autoestima y aun mas no utilizan estrategias de aprendizaje colaborativo, ni mucho menos hacen uso de técnicas adecuadas de aprendizaje.

Finalmente, la preocupación constante de los maestros en nuestra escuela, es lograr disminuir los porcentajes de estudiantes que durante el año académico más del 60% de estudiantes obtienen en la evaluación de su desempeño calificaciones entre 11 y 14, vale decir, que se ubican en los diversos niveles de logro. Y solo logran el logro destacado menos del 10% de estudiantes. Por ello, se pretende, hallar la relación entre las variables en nuestros alumnos del colegio 153 de San Juan de Lurigancho e identificar estrategias asertivas y pertinentes de motivación intrínseca y extrínseca a fin de lograr autonomía en el aprendizaje de calidad y lograr que nuestros estudiantes desarrollen con eficacia, eficiencia sus actividades de construcción de conocimientos.

Con respecto a los trabajos previos, se tuvo como **antecedentes internacionales**, a Cuadros, Moran & Torres (2017) en la tesis: Study habits, willingness to study and academic performance in students of technical professional training of an Armed Institute. Tuvo como objetivo: determinar la relación entre los hábitos de estudio, y el rendimiento académico en estudiante. De enfoque cuantitativo, diseño correlacional, y se aplicaron cuestionarios a 457 estudiantes, y se utilizó el rho de Spearman, y concluyó: los hábitos de estudio se relacionan directa y significativamente con el rendimiento académico en los cadetes de un Instituto Armado.

Santiago (2016) en el estudio: Relationship between academic achievement and student study habits at the elementary level, to obtain the master's degree at the Metropolitan University of Puerto Rico. Tuvo como objetivo: determinar la relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudios en estudiantes. De enfoque cuantitativo, tipo sustantivo, diseño no experimental, se utilizó cuestionarios con 120 estudiantes, y que la prueba de hipótesis se realizó con el rho de Spearman, y concluyó: Existe relación positiva y alta entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Metropolitana de Puerto Rico.

Freire (2015) realizó la tesis: The study habits and their impact on the academic performance of the students of the basic education center of the Sports Federation of Cotopaxi, Canton La Maná, teaching period 2011 – 2012. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio de los estudiantes. Con un enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño correlaciona y de corte transversal; con una muestra de 246 estudiantes, y se les aplicó un cuestionario y una prueba de rendimiento académico; y llegó a la siguiente conclusión. El rendimiento académico se relaciona de manera directa, moderada y significativamente con el hábito de estudio en los estudiantes de Sports Federation of Cotopaxi, Canton La Maná.

Santos (2015) realizó la tesis: Study habits in children of the educational institution 30181. Su objetivo general fue: determinar el nivel de los hábitos de estudio de los estudiantes del nivel primaria. Con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño descriptivo simple; con una muestra 91 estudiantes, y se utilizó un cuestionario con 43 ítems, y llegó a la siguiente conclusión: Los niveles en los hábitos de estudio son desfavorables en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa 30181.

Amaya & Rivera (2018) realizaron la tesis: Learning styles, habits and study techniques that influence the academic performance of tenth grade students of the Upar technical educational institution in the city of Valledupar Cesar. Tuvo como objetivo: determinar la influencia de los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en el rendimiento d ellos estudiantes. Con un diseño correlacional, y utilizaron cuestionarios con 56 estudiantes, y concluyó: Los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio influyen de manera significativa Enel rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa de César Valledupar.

De la misma manera, antecedentes nacionales, como el de Gonzales, (2018), elaboró la tesis acerca de la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes. Tuvo como objetivo general: determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes. Con un enfoque cuantitativo, y diseño correlacional. Se utilizaron cuestionarios con 136 estudiantes y llegó a concluir: existe una

relación positiva y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, con un $\rho=0,253$, y un $p\text{-valor}=0,003$.

Cortez (2017) realizó el estudio acerca de la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de ellos estudiantes. El objetivo general es verificar el grado de relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes. Con un diseño correlacional, y se aplicaron cuestionarios a 110 estudiantes, y utilizó como prueba para contrastar la hipótesis el chi cuadrado, y concluyó: se determinó una relación moderada de 0,475 entre los hábitos de estudio y la satisfacción académica, con un nivel de significancia menor que 0.05.

Magallanes (2015) desarrolló la tesis acerca de la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento del área matemática en estudiantes de secundaria. Tuvo como objetivo: determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de estudiantes de secundaria. Con un enfoque cuantitativo, y tipo sustantivo, de diseño no experimental, correlacional, tuvo una muestra de 135 estudiantes, y se utilizó un cuestionario y una prueba de rendimiento, llegando a la siguiente conclusión: existe una influencia significativa de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de contabilidad pública.

Sulca (2014) realizó una tesis acerca de la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes: Tuvo como objetivo: determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. Con un enfoque cuantitativo, de tipo sustantivo, de diseño correlacional, correlacional de corte transversal; una muestra de 245 estudiantes, y se les aplicó cuestionarios para ambas variables, en la conclusión se evidencia que los hábitos de estudio influyen positivamente en la satisfacción académica de los estudiantes de un colegio Emblemático.

Con respecto a la variable **motivación**, que son los impulsos de los individuos son originados por determinados estímulos que provienen de la parte externa o interna de la persona. Así que, de motivar a los individuos se trata no es similar en todas las personas, depende mucho de la satisfacción de sus necesidades que tengan cada quien, sus creencias, sus preferencias, sus sentimientos, su sistema de valores que asumen, y diferentes

características que influye en la satisfacción o insatisfacción personal. El proceso como tal para la adecuada motivación tiene origen en la identificación de sus necesidades como persona, sus comodidades, sus problemas y su propio comportamiento asumido (Sum 2015).

Asimismo, entre las teorías de la motivación, se pone de manifiesto que la motivación, es la fuerza que adquieren cada uno de los colaboradores con el fin de lograr su propósito, pero en cambio la motivación, es originada por distintos factores ya sea externos o internos en la persona o personas. Las personas tienen preferencias que son diferentes en cada uno, por tanto, la motivación tiene elementos comunes como la dirección y el enfoque de conducta asumido, el nivel del esfuerzo dado por cada quien, el grado de persistencia para lograr el fin de cada persona (Newstrom, 2011).

Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow. Existen cinco niveles de necesidad de las jerarquías, que las personas deben adquirir para lograr una a una y así de forma sucesiva, tiene una estructura de la forma de pirámide donde hay unas necesidades que son superiores que otras en las personas, que estas deben satisfacer para lograr la motivación (Maslow, 1954).

La teoría de Mc Clelland. Se sabe que, constituye el enfoque teórico a través de tres factores o aspectos que son la afiliación, el poder y el logro. El logro. Es el impulso que lograr adquirir una persona para lograr ser el mejor, vale decir, lograr tener éxito individual en todos los aspectos, busca que al obtener funciones difíciles incrementar sus metas de forma progresiva, no se relaciona mucho con sus compañeros, nunca delega, acepta siempre la responsabilidad y prefiere realizar la retroalimentación para lograr la reingeniería de sus procesos. El poder. Aquella necesidad que le permite lograr la influencia alta en las personas, a éstos les agrada ser considerados como personas eficientes y resilientes, les agrada tener adecuada reputación de sus niveles de desempeño personal. La afiliación. Aquella necesidad para lograr adquirir acciones positivas de sus niveles de su relación interpersonal, con los diferentes individuos que desean el trabajo en equipo y se sienten satisfechos con lo que realizan (Mc Clelland, 1989).

Teoría de la equidad de Stancey Adams. Este enfoque teórico nos indica que la comparación para los reconocimientos y las diferentes recompensas en cada una de las funciones en las

personas que colaboran, señala que debe existir igualdad, equidad, justicia, razonable en cada una de los individuos, para la comodidad con lo realizado, y al darse cuenta están satisfechas van tener mejor desempeño con los demás, y así estarán motivados para continuar esforzándose y lograr los propósitos planteados (Stancey Adams, 2000)

Paradigma cognitivo. Al enfoque cognitivo, le interesa el análisis de cada una de las representaciones mentales que realiza el estudiante, para su describir y explicar, el rol que desempeña las personas para producir de conocimientos.

Por ello, los autores de esta teoría, utilizan el recurso elemental de la inferencia, porque se trata de analizar los procesos cognitivos y no las entidades observables de forma directa. Por lo tanto, se considera útil observar a la persona que aprende y al mismo tiempo realizar razonamiento deductivo y de forma sistemática, para lograr las respectivas descripciones y explicaciones amplias y detalladas del proceso de adquisición del aprendizaje (Ángeles, 2003).

El aprendizaje por descubrimiento, para la psicopedagogía, el estudiante tiene necesariamente que formar parte en el proceso formativo en la adquisición de la enseñanza-aprendizaje, dando lugar a partir necesariamente de la motivación asumida por el Maestro, porque es el que faculta al estudiante a dar solución de los problemas reales y cotidianos, haciendo uso de la intuición, la imaginación y la forma creativa. Por lo que, bajo este enfoque es el estudiante la parte activa y protagónica del aprendizaje. Él tiene la mayor participación, haciendo uso de la observación, la exploración, la comparación y el análisis como estrategia para que luego resuelva los problemas y a la vez comprenda la realidad como fin último del aprendizaje (Bruner, 1987).

La teoría del aprendizaje significativo. Contraria al enfoque de Jerome Bruner, es en David Ausubel que las personas o los individuos adquieren los conocimientos mediante la recepción o mediante un proceso cognitivo básico como percibir lo más habitual que se realiza en el aula, pues los conceptos según el autor se comprenden y no se descubren. Para Ausubel, el aprendizaje es dado por las relaciones de los nuevos conocimientos que ellos construyen y son representados por los diferentes medios que se asimila en la estructura cognoscitiva. (Ausubel, 1986).

Asimismo, entre las características de la motivación, vale decir que la motivación, se caracteriza de ser estática, vale señalar que son provocadas por las conductas y la persistencia. Cada persona al no encontrarse motivado reacciona de forma insatisfecha ante determinadas circunstancias y actúa no de forma adecuada, y realiza sus actividades de forma ineficiente, demuestra ausencia de esfuerzo, dedicación, y busca no asumir compromisos.

La necesidad como tal puede tener diferentes maneras, para lograr la compensación o la frustración o lograr la satisfacción. En tal sentido el proceso para lograr adecuada motivación debe ser originada por la satisfacción de las necesidades, del mismo modo pueden encontrar límites para lograr liberar las necesidades que provocan situaciones incómodas.

De acuerdo a Mc Clelland, entre las dimensiones de la dimensión, se tiene:
Motivación profunda. La motivación profunda es aquella en la que se encuentra más arraigada según las diferentes carencias auténticas de la persona tan es así, la necesidad de valorar en la escuela. Cierta política como tal enfatiza el castigo o la amenaza muy lejos de permitir aumentar la eficiencia resulta ser el motivo frustrante en las sensaciones al interior de la escuela (Mc Clelland, 1989).

Se preocupa para lograr comprender, adoptar en este modo con los alumnos las diversas estrategias que conlleven al significado que se le da las tareas. Es el alumno quien adopta un enfoque teórico para relacionarlos con los contenidos según sea el contexto personal o significativo según los aprendizajes previos que se da lugar a encontrar las emociones satisfactorias. El interés intrínseco y extrínseco para ir aprendiendo. Donde estos alumnos demuestren interés por las áreas curriculares y ejes temáticos que están relacionadas. Según la intención para comprender las diferentes tareas interesantes y la implicación individual (Mc Clelland, 1989).

Motivación de rendimiento. Está basada en un modo más específico de la motivación intrínseca y extrínseca en el aumento de la autoestima personal resultado de un logro como tal. En tal caso, el propósito será manifestar en cada competencia de los estudiantes,

intentando lograr obtener la calificación más alta. Los alumnos según el enfoque deben utilizar la estrategia pertinente con la finalidad de optimizar la eficacia en el uso del tiempo y el esfuerzo. Así se logra considerar la importancia de la autodisciplina, el orden y la sistematización, la planificación y distribución del tiempo. Y tiene por intención, la obtención de las notas más altas, con el incremento del ego y la autoestima, así como el sobresalir y ser competitivo (Lepper, 1988)

Motivación superficial. Según esta motivación, los alumnos pretenden brindar satisfacciones según los requisitos de las actividades del mínimo esfuerzo, pretendiendo evitar el fracaso. Utiliza el conjunto de estrategias o recursos para memorizar reproducir, limitándose a lo que se cree es esencial, centradas en ciertos, pero aspecto concreto y literal, y dando énfasis a evitar las relaciones en ejes temáticos. La preocupación invertida en el tiempo de las actividades o de las tareas de los alumnos cuya motivación superficial tendrán el miedo al fracaso y lograrán trabajar solo en lo necesario (Lepper, 1988)

Con respecto a la variable **hábitos de estudio**, la terminología hábito tiene origen latín “habere” significa tener, en sentido amplio es adquirir lo que no se ha logrado tener. Es así que, el hábito es un acto o condición que se adquiere, vale decir que es aprendido, lo que es un supuesto; de categorías para la reproducción determinadas en las actividades para actuar en concordancia de las normas equivalentes o semejantes de forma circunstancial. Es así que, cuando los hábitos se han obtenido por los individuos, entonces esas actividades se generan de manera instantánea. Vale decir que las costumbres requieren ser convenientes para todo tipo de acciones significativas de aprendizaje, de no haberse adquirido los hábitos no podría usar mecanismos para realizar diferentes acciones de la práctica educativa (Terry, 2012).

Se puede afirmar que los hábitos de estudio son adquisiciones para actuar de forma pertinente que se da de forma automática. El estudiante adquiere los hábitos y de esas formas actuar sin tener obligación de poder tener en consideración, asumiendo los reflejos firmes o definidos en las personas con determinados hábitos. (Correa, 2003)

El hábito en los estudios tiene como propósito que se logre el aprendizaje significativo en los estudiantes, desde esta postura cognitiva se define como un desarrollo

de aplastamiento, fusión, e interactuar con otra persona de entornos sociales o culturales, donde la asimilación y acomodación es parte importante de la estructura mental. En este contexto, es la capacidad que la persona para pensar, percibir y así mismo relacionar los hechos con las ideas para lograr el aprendizaje profundo de forma satisfactoria. (Kancepolski & otros, 2006).

Asimismo, entre las características de los hábitos de estudio , se tiene que, todo conjunto hábitos es una particular situación de pluralidad de acontecimientos que nos ofrece el carácter muy común, porque permite a cumplir con las funciones importantes y vital, a cada situación como función de carácter orgánico y psicológico que da lugar a modificaciones y perfección por medio del ejercicio, de carácter permanente que requiere actuar y adquirir en forma individual con el medio de aprendizaje (Fingermann, 1990).

Desde la perspectiva académica, el hábito va creciendo en la medida que se da a la medida de repetir de los procesos y acciones espontaneas de cada persona, asume una raíz mecánica que se encuentra en el dispositivo de cada procedimiento desasosegado. La forma de la plasticidad durante este medio y el sistema hace factible, una de las conexiones establecidas encada uno de los receptores de los estímulos y del sistema nervioso que genera huellas con intensidad, de acuerdo a los intereses, según se aplique por la voluntad y los niveles de satisfacción conducente al éxito en cada acto del individuo (Kelly, 2004).

Se sabe que, es una práctica es una serie de rehabilitaciones que son asumidas mediante el crecimiento y evolución progresiva realizada de carácter automático, asumiendo al mismo tiempo la rigidez que le permite caracterizar en cada curso de los actos reflejos de las personas (Mira & otros, 2005).

Cuando hay exigencias destacables, la responsabilidad en el trabajo debe ser suficiente, tal es el caso de la independencia para los adolescentes llevará y conducirá a la adecuada formación de cada uno de los rasgos de los caracteres de la personalidad, vale decir que, si se adquieren los hábitos adecuados en el estudio, lo conducirá al éxito. Los hábitos no son simple proceso de repetir de forma automática, refiere que, en la construcción del aspecto cognitivo, es medio para evolucionar en las facultades de carácter intelectual por medio del ejercicio humano, es decir quien aprende, entonces progresa, pero hay estudiantes

que requieren mayor nivel de práctica para lograr aprender. Cuando la costumbre permite, la eficacia, eficiencia en la función desarrolladas entonces, se puede descartar actuaciones que no permiten al individuo formar hábitos, y eso motiva a ahorrar los esfuerzos y disminuye el cansancio en el trabajo académico (Williams, 2004).

También se considera, la formación de costumbres de aprendizaje, al comentar que la formación adecuada en cada hábito, las recompensas y los castigos que merecen los estudiantes, pero que pueden o no condicionar de forma eficaz al actuar como reforzador de conductas adecuadas, y según esta modalidad resulta ser adecuada al referirse como destrezas físicas, ya que en el ensayo - error puede ser una modalidad enmarcada a los descubrimientos en el que el niño desempeña un papel importante en todas las actividades del proceso cognitivo. (Navarro, 2006).

Ambiente de estudio. Es así que, en tanto el espacio como tal el entorno social y cultural en el que se ubica el alumno en el aprendizaje es permitido y definitivo desempeñar en cualquier lugar y ámbito. El ambiente para estudiar se debe definir con todo el aspecto de la familia, la escuela y el personal, en el medio que se relaciona (Fernández, 2014).

Ante ello, se presenta la **formulación de problemas**, donde el problema general es: ¿En qué medida se relaciona la motivación con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019?; así también los problemas específicos: 1) ¿En qué medida se relaciona la motivación profunda con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria 2) ¿Cuál es la relación entre la motivación de rendimiento con los hábitos de estudio de los estudiantes del quinto de secundaria?; 3) ¿En qué medida se relaciona la motivación superficial con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria?

De la misma manera la **justificación**, donde en el presente estudio de investigación es relevante, porque pone énfasis en dos aspectos relacionados en nuestro sistema académico peruano, en el que destaca las costumbres de análisis en cada nivel de motivación en los alumnos en la formación de los adolescentes. En tal sentido las costumbres de análisis se convierten en un factor relevante que se asume con el ánimo de lograr adecuados niveles de logro en los aprendizajes y los niveles de satisfacción en educación básica regular, es decir, resultado de toda acción de la formación de conductas, es uno de los propósitos para la

formación de adolescentes y asumir la eficacia en su formación que los alumnos necesitan asumir la motivación de los estudiantes como un factor insoslayable en la tarea formativa de nuestros estudiantes. Es así que, conocer y entrenar a los adolescentes en el uso de hábitos de estudio permite potenciar y facilitar habilidades de aprendizaje relevantes en educación. Justificación teórica. Asumiendo la perspectiva desde un enfoque teórico, el emprender y destacar la necesidad de entrenar en uso adecuado de los hábitos para el estudio, requiere comprender que estudiar es aplicar todas nuestras capacidades cognitivas, procedimentales, emocionales en juego con el fin de aprender determinado arte, deporte, ciencia. Está demostrada por los estudios que se hace necesario que los pedagogos deben utilizar estrategias de entrenamiento de hábitos en la formación de conocimientos teóricos, manejar habilidades comunicativas, aprovechar al máximo el conjunto de potencialidades innatas en la mejora de la productividad cognitiva, motriz y emocional.

Sin embargo, se conoce que el éxito en los estudios satisfactorios, no depende del nivel de coeficiente intelectual o del nivel de esfuerzo individual, es también el manejo de los niveles de motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes, pero se conoce que también mucho tiene que ver el manejo de las emociones que se adquiere en la familia, en tal sentido, el éxito en el estudio es conveniente tener en cuenta la eficacia de los procesos de enseñanza en función a los niveles de complejidad de las competencias adquiridas y mediadas por la escuela.

Finalmente, la finalidad de la investigación es fomentar en adecuar la eficiencia de la adquisición de conocimientos de los alumnos en la jurisdicción de la escuela, la comunidad en el constante devenir de logro de habilidades intelectuales, elevar los niveles de motivación de nuestros estudiantes del colegio 153 de San Juan de Lurigancho.

Justificación metodológica. De acuerdo a las características metodológicas, la costumbre es procurar aprender estrategias de motivación intrínseca y extrínseca que nos ayude a lograr el máximo porcentaje de estudiantes cuyo nivel de motivación sea óptimo y de calidad en la escuela, ello conlleva e implica que cada estudiante debe aprender a organizar el tiempo libre, planificar sus actividades cotidianas, asumir una alta autoestima personal, organizar su espacio de aprendizaje, elegir un conjunto de técnicas de estudio coherentes con el nivel de desarrollo biológico, psicológico, emocional de cada estudiante.

En consecuencia, los hábitos individuales de los estudiantes se van produciendo por acumulación de determinados actos positivos, mientras los estudiantes propicien aprendizajes autónomos y asuman el arraigo de hábitos de estudio, adquiriendo posturas coherentes con la necesidad de formar estudiantes autónomos, críticos, creativos, proactivos y resilientes en la escuela del siglo XXI.

Justificación práctica. En particular, hemos encontrado trabajos similares, sin embargo, aún existen un conjunto de falencias para asumir de forma pertinente la eficiencia de hábitos que requieren los estudiantes del siglo XXI, porque los estudios realizados son del siglo XX, y la forma como aprendían bajo el conductismo dista mucho, y existen diferencias abismales en relación a los niveles de atención, concentración, incluso del uso de la memoria de trabajo, memoria de corto plazo y largo plazo. Hoy el estudio más reciente de neurociencia en educación nos demuestra que existen un conjunto de factores como el cerebro ágil, sano, positivo aspectos esenciales para aprender. Por ende, la motivación está unida con las actitudes positivas o negativas que asume el estudiante en la escuela.

Finalmente, el hecho que nuestros estudiantes asuman con eficacia los conocimientos, requiere del uso de estrategias de motivación en los esquemas mentales del estudiante. De allí, que la responsabilidad no solo es del pedagogo, sino también el padre de familia, la escuela, a comunidad, el estado. Y por otro lado debe existir la disposición del estudiante para aplicar situaciones nuevas de aprendizaje.

También se formularon los **objetivos**, donde el objetivo general fue: Determinar en qué medida se relaciona la motivación con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019; así como los objetivos específicos: 1) Identificar en qué medida se relaciona la motivación profunda con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria; 2) Identificar en qué medida se relaciona la motivación de rendimiento con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria; 3) Determinar en qué medida se relaciona la motivación superficial con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria.

Y las **hipótesis**, donde la hipótesis general fue: Existe relación de la motivación con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019; y la hipótesis específicas: 1) Existe relación de la motivación profunda con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria 2) Existe relación de la motivación de rendimiento con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria 3) Existe relación de la motivación superficial con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria.

II. MÉTODO

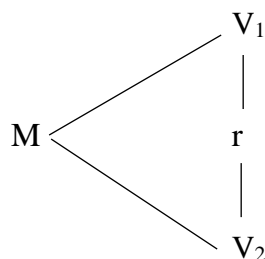
2.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio obedece a una investigación básica, por la ausencia en la aplicación rápida e inmediata, la forma de investigación tiene el propósito del progreso del uso de la ciencia el que reside en las amplias generalizaciones y los diferentes niveles de abstracción para formular hipótesis para su aplicación posterior, cuyos resultados de investigación nos permitirán otros estudios (Zorrilla, 2018)

El diseño para indagar es descriptivo correlacional transversal y la finalidad es desarrollar descripciones de las relaciones de cada variable de estudio. Se asume que debemos realizar descripciones no de forma individual en cada variable, sino de sus relaciones de cada una de las variables. El diseño permite medir la relación que existe en las variables. En el caso del diseño correlacional, trata de identificar probabilidades de relaciones en las variables con cada una de sus dimensiones, con la finalidad de realizar observaciones en el nivel de relación que existe en las variables de indagación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2016)

El diseño asumido, tiene en cuenta las variables de análisis, no permite la manipulación, sólo se da la observación de los fenómenos de forma factual, sin dar lugar a que intervenga el investigador, y se afirma el carácter transversal, en la medida que los datos se recogen en un solo proceso, y en la indagación, se evidencia de la forma que sigue:

Para la indagación se asume el siguiente esquema:



Del cual se desprende:

M = Muestra.

V_1 = La motivación

V_2 = Los hábitos de estudio

r = Relación

2.2. Operacionalización de variables

Variable 1: Motivación

Son los impulsos de los individuos son originados por determinados estímulos que provienen de la parte externa o interna de la persona. Así que, de motivar a los individuos se trata no es similar en todas las personas, depende mucho de la satisfacción de sus necesidades que tengan cada quien, sus creencias, sus preferencias, sus sentimientos, su sistema de valores que asumen, y diferentes características que influye en la satisfacción o insatisfacción personal. (Sum, 2015).

Variable 2: Hábitos de estudio

Son las costumbres para el análisis son adquisiciones para actuar de forma pertinente que se da de forma automática. El estudiante adquiere los hábitos y de esas formas para actuar sin el hecho de poder asumir los reflejos firmes o preestablecidos en los individuos que lo asumen las costumbres. (Correa, 2003).

Tabla 1

Operacionalización de la variable motivación

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y rangos
Motivación	Motivación profunda		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 11,12,13,14,15,16,17	
	Motivación de rendimiento		18,19,20,21,22,23,24 25,26,27,28,29,30,31 32,33,34	
	Motivación superficial		35,36,37,38,39,40,41 42,43,44,45,46,47,48 49,50,51,52,53	

Tabla 2

Operacionalización de la variable habidos de estudio

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y rangos
Motivación	Técnicas de estudio		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,	
	Planificación de estudio		12,13,14,15,16,17 18,19,20,21,22,23	
	Proceso de acompañamiento		24,25,26,27,28,29,30, 31,32,33,34	

2.3. Población, muestra

La población es el conjunto de elementos con características y rasgos comunes con que cuenta la unidad de análisis, y estuvo conformada por 70 estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio 153 San Juan de Lurigancho. (Hernández *ét al.*, 2016)

La muestra es un subconjunto de la población, que generaliza los resultados del total de la población, y para efectos del estudio fue censal, es decir, comprende el 100% de la población: 70 estudiantes, del quinto grado de secundaria del colegio 153 San Juan de Lurigancho. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018)

2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

Se utilizó la técnica de la encuesta, que de acuerdo a Tamayo y Tamayo (2012), procedimiento de investigación, que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

2.4.2 Instrumento

El instrumento utilizado fue un cuestionario, que comprende aspectos importantes del hecho o fenómeno que son importantes; y permite que se aíslen problemas de manera primordial; y reduce de la realidad a datos esenciales, precisando el objetivo del estudio.

Ficha técnica 1

Nombre: Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E)

Autores: Becerra, C. y Morales, M.

Año: 2005, de Núñez y Cols en el 2006

Procedencia: Universidad Justo Sierra, México

Administración: Individual y colectiva

Temporalidad para aplicar: 90 minutos

Carácter del ítem: Cerrado y dicotómico

Descripción del cuestionario: Consta de 3 dimensiones y 34 ítems de motivación. En la escala se obtiene en la información de cada indicador de la variable.

Ficha técnica 2

Nombre: Inventario de hábitos de estudio

Autores: Vicuña, L.

Año: 1985- Revisado en 1998 y 2005

Lugar de procedencia: Lima - Perú

Describe: se administra de forma Individual y colectiva

Tiempo de aplicación: Aproximadamente 90 minutos

Carácter del ítem: Cerrado y dicotómico

Descripción del cuestionario: Consta de 3 dimensiones y 34 ítems de hábitos de estudio. Con la escala se obtienen información sobre los indicadores de cada variable de estudio

2.4.3. Validez

El instrumento es válido porque mide lo que se indica en las variables, mide el valor de cada variable de estudio, la validez de constructo teórico, mencionado en cada uno de los ítems que forma los indicadores de cada variable, en el cual los expertos Magister o Doctores validan mis instrumentos habiendo considerado que los instrumentos de la variable motivación y hábitos de estudio son pertinentes, relevantes y tiene claridad según lo establecido en el protocolo del que elaboro el instrumento, determinado en los formatos para validar que se adjunta. (Hernández *et al*, 2016)

Tabla 3

Relación de jurados expertos

Experto	Opinión de aplicabilidad
Mg. Haydee Ruth Roca Rodríguez de Casas	Aplicable
Mg. Fidel Eduardo Florián Espinoza	Aplicable
Dr. Elías Castro Fernández	Aplicable

2.4.4. Confiabilidad

Describe la veracidad, la medida que se emplea con frecuencia para el instrumento de la misma población, obteniendo los resultados en igualdad y en congruencia, están libres de distorsione. Se utilizó el Alfa de Cronbach, por ser instrumentos politómicos (Hernández *et al.*, 2016).

Para la prueba piloto, se utilizó 20 estudiantes del quinto grado del colegio 153 SJL, para contrastar la fiabilidad de los instrumentos, los resultados fueron de ,990 en ambos instrumentos.

Tabla 4

Confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,990	20

Fuente. Aplicada el 01/12/2019

En relación a la variable motivación conformada por 20 alumnos se evidencia los resultados evidencian un valor de 0,990, indicando una alta confiabilidad, y, por lo tanto, puede ser aplicado.

2.5. Procedimiento

Durante el proceso de investigación, se procedió a

Selección, adaptación, validación y determinación del instrumento.

Presentación de solicitud a la universidad para la autorización del desarrollo de la investigación

Aplicar instrumentos a 70 estudiantes.

Elaboración de base de datos de la aplicación de instrumentos en Excel.

Elaboración de tablas y figuras estadísticas descriptivas en frecuencias y porcentajes.

Elaboración de la estadística inferencial para la contratación de las hipótesis

2.5.1. Interpretación de viabilidad

Tabla 5

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
Coeficiente alfa > 0,9	Es excelente
Coeficiente alfa > 0,8	Es bueno
Coeficiente alfa > 0,7	Es aceptable
Coeficiente alfa > 0,6	Es cuestionable
Coeficiente alfa > 0,5	Es pobre
Coeficiente alfa > 0,4	Es inaceptable

Fuente: Hernández (2016)

2.6 Método de análisis de datos

En cuanto al proceso para lograr se analice e interprete los resultados de las variables, se tomó en cuenta la información de los datos que se han recogido en la aplicación de los cuestionarios que se suministró a los alumnos. Se hizo uso de la estadística inferencial y descriptiva, se elaboraron las respectivas tablas y las figuras que se requieren y se verificó la distribución de la muestra.

Para la prueba de hipótesis se tuvo que aplicar el coeficiente de Correlación de Rho de Spearman, según el nivel de significancia ($\alpha = .01$). Se trata de encontrar el valor crítico que sirvió en la prueba de hipótesis., luego se rechaza la hipótesis nula y da lugar a aceptar la hipótesis de trabajo teniendo en cuenta el valor crítico logrado para comparar según el valor del nivel de confianza de 0.01.

$$r_{S(xy)} = 1 - \frac{6 \cdot \sum d_i^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$$

Constituye la correlación lineal entre las variables, que oscila entre 0 y 1

2.7. Aspectos éticos de la investigación

La tesis es auténtica, porque se ha pasado el turnitin y por lo tanto no existe plagio, y además se tiene en cuenta que cada instrumento, es estandarizado, la validación fue realizada en las investigaciones trabajadas en el inventario de la escala de motivación (EME-E), y el inventario de hábitos de estudio, en el que se afirma que el proceso de su construcción cumple con las normas y criterios de elaboración, al medir sus dimensiones de los aspectos que han sido evaluados son instrumentos confiables, válidos y estandarizados.

Considerando lo relevante en primer lugar todas las citas bibliográficas y sus referencias que se trabajó de forma cuidadosa en citas de los autores citados en el estudio, de acuerdo a las normas APA. Asimismo, se respetó el anonimato de los participantes, así como la veracidad de los resultados

III. RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivo

Tabla 6

La motivación de los alumnos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	38
Medio	2	32
Alto	2	28
Total	7	100

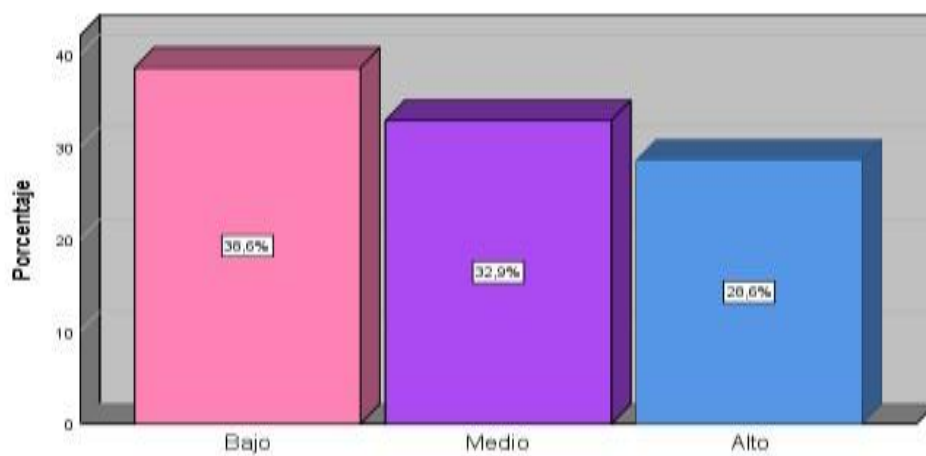


Figura 1. La motivación en los alumnos del quinto de la I.E. 153-SJL

En la tabla 6 y la figura 1, el 38,6 % (27) de los estudiantes presenta un nivel bajo, el 32,9 % (23) un nivel medio; además, el 28,6 % (20) un nivel alto de motivación de los estudiantes.

Tabla 7

Los hábitos de estudio en los alumnos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	48
Medio	2	30
Alto	1	21
Total	7	100

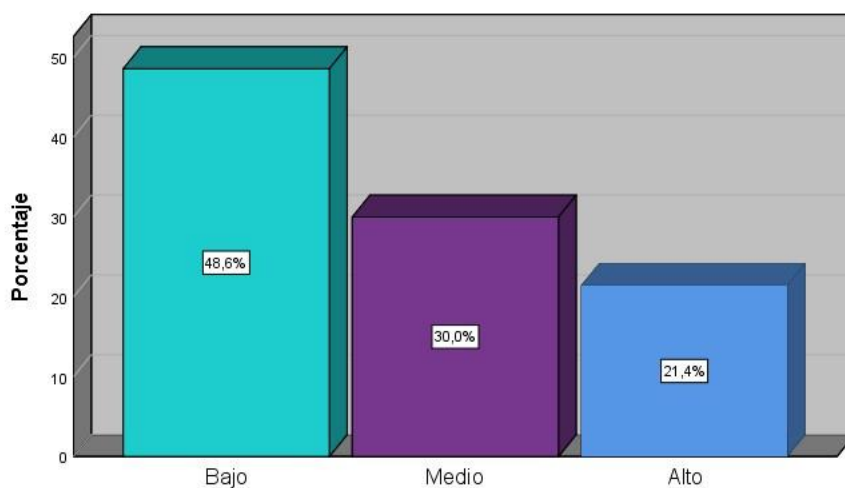


Figura 2. Los hábitos de estudio en los alumnos del quinto de la I.E. 153

En la tabla 7 y la figura 2, el 48,6% (34) presenta un nivel bajo, el 30,0 % (21) un nivel medio, y el 21,4 % (15) un nivel alto en los hábitos de estudio de los estudiantes.

Tabla 8

Motivación profunda en los alumnos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	57
Medio	1	27
Alto	1	15
Total	7	100

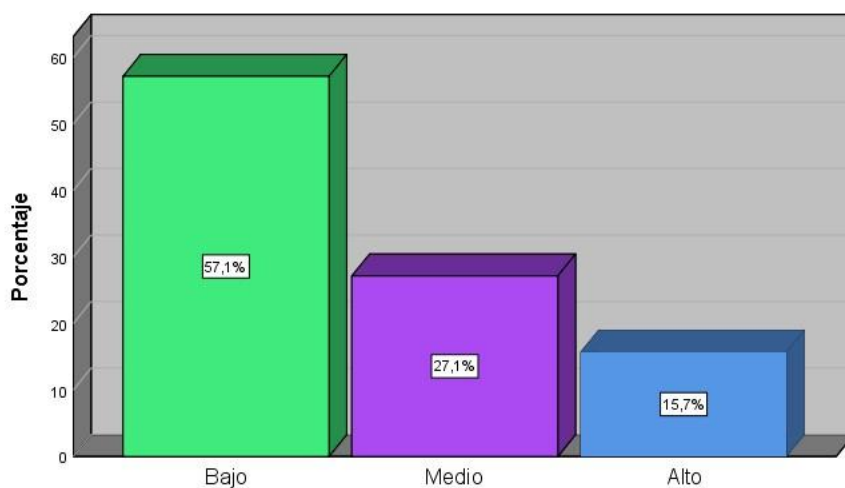


Figura 3. *Motivación profunda en los alumnos del quinto de la I.E. 153*

En la tabla 8 y la figura 3, el 57,1 % (40) de los estudiantes presenta un nivel bajo, el 27,1 % (19) un nivel medio, y el 15,7 % (11) un nivel alto en la motivación profunda d ellos estudiantes.

Tabla 9

Técnicas de estudio en los alumnos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	35
Medio	2	32
Alto	2	31
Total	7	100

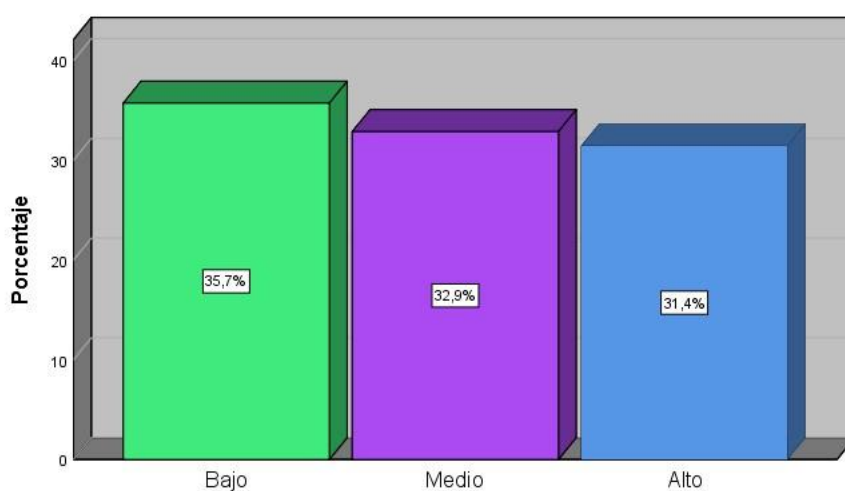


Figura 4. Técnicas de estudio en los alumnos del quinto de la I.E. 153

En la tabla 9 y la figura 4, el 35,7 % (25) presenta un nivel bajo, el 32,9 % (23) un nivel medio, y el 31,4 % (22) un nivel alto en las técnicas de estudio de los estudiantes

Tabla 10

Motivación de rendimientos de los alumnos

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	2	32
Regular	3	42
Bueno	1	24
Total	7	100

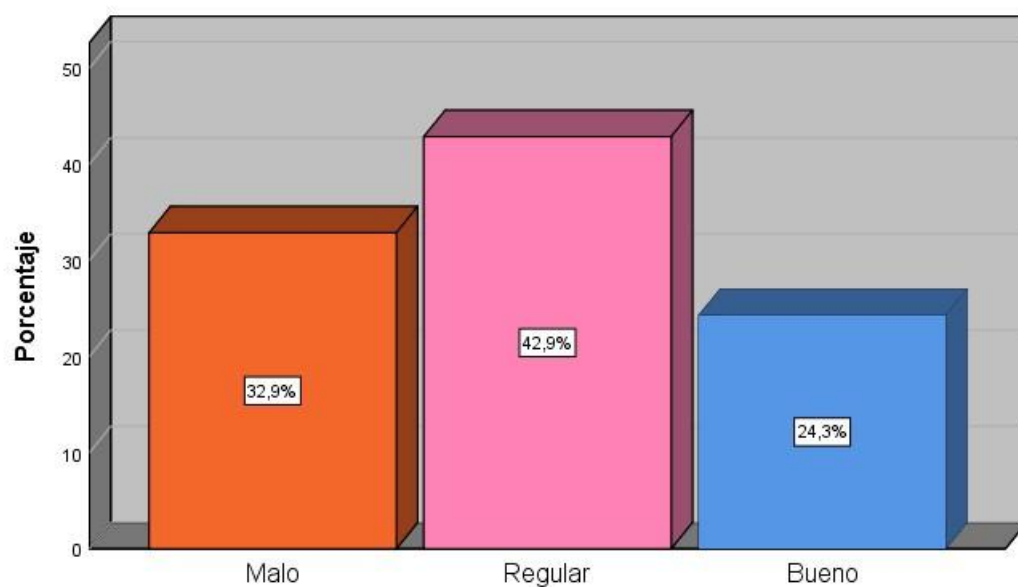


Figura 5. Motivación de rendimiento de los alumnos del quinto de la I.E. 153

En la tabla 10 y la figura 5, el 32,9 % (23) presenta un nivel bajo, el 42,9 % (30) un nivel medio; y el 24,3 % (17) un nivel alto en la motivación de rendimiento de los estudiantes.

Tabla 11

Tabla cruzada de motivación y hábitos de estudio

			Hábitos de estudio			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Motivación	Bajo	% del total	30,0	8,6	0,0	38,6
	Medio	% del total	2,9	28,6	1,4	32,9
	Alto	% del total	0,0	5,7	22,9	28,6
	Total	% del total	32,9	42,9	24,3	100,0

La tabla 11, se observa que la motivación y hábitos de estudio de los estudiantes de la I.E. 153 SJL- 2019. El 30% (21) de los estudiantes su motivación se viene dando en un nivel bajo cuando los hábitos de estudios son malos, mientras que para el 28.6% (20) la motivación es media cuando los hábitos de estudio son regular, así mismo el 22,9% (16) la motivación es alto y los hábitos de estudio es bueno.

Tabla 12

Tabla cruzada de motivación profunda y hábitos de estudio

			Hábitos de estudio			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Motivación	Bajo	% del total	24,3	12,9	11,4	48,6
	Medio	% del total	5,7	21,4	2,9	30,0
	Alto	% del total	2,9	8,6	10,0	21,4
	Total	% del total	32,9	42,9	24,3	100,0

La tabla 12 se observa que la motivación profunda y hábitos de estudio de los estudiantes de la I.E. 153 SJL- 2019. El 24,3 % (17) de los estudiantes su motivación profunda se viene dando en un nivel bajo cuando los hábitos de estudios son malos, mientras que para el 21,4 % (15) la motivación profunda es media cuando los hábitos de estudio son regular, así mismo el 10,0 % (7) la motivación profunda es alto y los hábitos de estudio es bueno.

Tabla 13

Tabla cruzada de motivación de rendimiento y hábitos de estudio

			Hábitos de estudio			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Motivación	Bajo	% del total	31,4	18,6	7,1	57,1
	Medio	% del total	1,4	21,4	4,3	27,1
	Alto	% del total	0,0	2,9	12,9	15,7
	Total	% del total	32,9	42,9	24,3	100,0

La tabla 13 se puede observar que, la motivación de rendimiento y hábitos de estudio en los alumnos de la I.E. 153 SJL- 2019. El 31,4% (22) de los estudiantes su motivación de rendimiento se viene dando en un nivel bajo cuando los hábitos de estudios son malos, mientras que para el 21,4% (15) la motivación de rendimiento es media cuando los hábitos de estudio son regular, así mismo el 12,9% (9) la motivación es alto y los hábitos de estudio es bueno.

Tabla 14

Tabla cruzada de motivación superficial y hábitos de estudio

			Hábitos de estudio			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Motivación	Bajo	% del total	27,1	8,6	0,0	35,7
	Medio	% del total	5,7	22,9	4,3	32,9
	Alto	% del total	0,0	11,4	20,0	31,4
	Total	% del total	32,9	42,9	24,3	100,0

La tabla 14 permite observar que, la motivación superficial y hábitos de estudio de los estudiantes de la I.E. 153 SJL- 2019. El 27,1% (19) de los estudiantes su motivación superficial se viene dando en un nivel bajo cuando los hábitos de estudios son malos, mientras que para el 22,9% (16) la motivación superficial es media cuando los hábitos de estudio son regular, así mismo el 20,0% (14) la motivación superficial es alto y los hábitos de estudio es bueno.

Prueba de normalidad

H0: Los datos de la muestra provienen de una distribución normal

H1: Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal

Nivel de significancia = 0.05

Tabla 15

Prueba de normalidad de las respectivas variables

	Kolmogorov-Smirnov					
	Estadístico	gl	Sig.	Estadística	gl	Sig.
Motivación	0,250	70	,000	,789	70	,000
Hábitos de estudio	0,217	70	,000	,806	70	,000
Motivación profunda	0,305	70	,000	,761	70	,000
Motivación del rendimiento	0,354	70	,000	,719	70	,000
Motivación superficial	0,234	70	,000	,791	70	,000

En la tabla se observa que los valores de sig. son menores a 0.05, por lo tanto, nos muestra que no existe normalidad en los datos obtenidos, en consecuencia para la prueba planteada se recomienda usar la técnica estadística no paramétrica U de Mann Whitney.

3.2 Análisis inferencial

Hipótesis principal

Ho: No existe relación entre la motivación con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019

H1: Existe relación entre la motivación con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019

Si el $p = \text{valor} \geq 0.05$ se acepta la hipótesis nula

Si el $p = \text{valor} \leq 0.05$ se rechaza la hipótesis nula

Tabla 16

Grado de relación según coeficiente de correlación

Rango	Relación	Rango	Relación
- 0.91 a - 1:00	Negativa Perfecta	+ 0.001 a + 0.10	Positiva débil
- 0.76 a - 0.90	Negativa muy fuerte	+ 0.11 a + 0.50	Positiva media
- 0.51 a - 0.75	Negativa considerable	+ 0.51 a + 0.75	Positiva considerable
- 0.11 a - 0.50	Negativa media	+ 0.76 a + 0.90	Positiva muy fuerte
- 0.01 a - 0.10	Negativa Débil	+ 0.91 a + 1:00	Positiva perfecta
0.00	No existe correlación		

Fuente: Hernández et al., 2016

Prueba de la hipótesis general

Tabla 17

Relación de la variable la motivación y los hábitos de estudio

		Motivación	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,00
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	70
	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	0,848**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

Se encontró un valor $p = 0.000 < 0.05$, un $\rho = 0,848$, por lo que se determina el rechazo de la H_0

Prueba de la hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre la motivación profunda con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019

H₁: Existe relación entre la motivación profunda con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019

Tabla 18

Correlación entre motivación profunda y hábitos de estudio

		Motivación profunda	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Motivación profunda	Coefficiente de correlación	1,00
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	70
	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	0,294*
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	70

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: base de datos

Se encontró un valor $p = 0.013 < 0.05$, y un $\rho = 0,294$, por lo que se determinó el rechazo de la H₀.

Prueba de la hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre la motivación de rendimiento con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019.

H₁: Existe relación entre la motivación de rendimiento con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019.

Tabla 19

Correlación entre la motivación de rendimiento y hábitos de estudio

		Motivación de rendimiento	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Motivación de rendimiento	Coefficiente de correlación	1,00
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	70
	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	0,585**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	70

**, La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos

Se encontró un valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la H_0 , se acepta que existe relación entre la motivación rendimiento y hábitos de estudio en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019

Prueba de la hipótesis específica 3

H_0 : No existe relación entre la motivación superficial con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019.

H_1 : Existe relación entre la motivación superficial con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019.

Tabla 20

Correlación entre la motivación superficial con los hábitos de estudio

		Motivación superficial	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Motivación superficial	Coefficiente de correlación	1,00
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	70
	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	0,762**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	70

**, La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos

Se encontró que el valor de sig. = $0.000 < 0.05$, se rechaza la H_0 , se acepta que existe relación entre la motivación superficial y hábitos de estudio en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019.

IV. DISCUSIÓN

Los estudios realizados acerca de la jerarquía de necesidades de Maslow, del mismo modo existen cinco niveles de carencias jerárquicas, que se deben adquirir sucesivamente, en la pirámide donde existe necesidades superiores en las personas. El enfoque teórico de McClelland constituye el enfoque a través de tres aspectos que son la afiliación, el poder y el logro. La teoría de la equidad de Stacey Adams nos indica que la comparación para el reconocimiento en las diferentes recompensas debe existir igualdad, equidad, justicia, razonable en cada una de las personas. Al Paradigma cognitivo le interesa el análisis de las representaciones mentales del estudiante, para describir y explicar, el rol que cumplen para producir conocimientos. La creación de conductas para el estudio, las recompensas y los castigos merecen, que puedan o no condicionar de forma eficaz el actuar como reforzador de conductas en estudiantes de quinto de secundaria.

La hipótesis general, tuvo como resultado $r = ,848$ y significatividad de $p = ,000 < 0,05$ es así que, se rechaza la hipótesis nula. Para la discusión se tiene en cuenta muchos de los enfoques teóricos que determinan la motivación se correlaciona con la variable hábitos de estudio. Tiene relación con Freire, (2015) En el que el rol del investigador, como práctica de la conducta de análisis logra adquirir aprendizajes significativos, reflejados en el desempeño académico eficiente. También tiene relación con Caqui, (2014), en el que se evidenció que las conductas de análisis influyen positivamente en el desempeño en todas las áreas de los alumnos.

La hipótesis específica 1 el resultado de la correlación $r = ,294$ y una significancia $p = ,013 < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Para la discusión se tiene en cuenta muchos de los enfoques teóricos que determinan la motivación se correlaciona con la variable hábitos de estudio. También tiene relación con Cuadros, Moran & Torres (2017) en los resultados muestra la existencia de relación positiva significativa en los hábitos de estudio y el estudio del rendimiento académico, dando lugar a la relación directa. También se relaciona con Gonzales (2018), se evidenció el coeficiente de correlación de Pearson, es significativa, positiva en la $r = 0.253$ en el que el p-valor de 0,003 en el que demuestra la relación en las variables.

La hipótesis específica 2, los resultados de la correlación $r = ,585$ y el nivel de significatividad $p = ,000 < ,05$, en consecuencia, existe relación positiva en la motivación del rendimiento con los hábitos de estudio en estudiantes de quinto del colegio 153. Para la discusión se tiene en cuenta muchos de los enfoques teóricos que determinan la motivación se correlaciona con la variable hábitos de estudio. También tiene relación con Freire, (2015) Según las conclusiones, la práctica de costumbres es importante para adquirir conocimientos significativos, reflejado en el desempeño óptimo de los alumnos. Tiene relación con Caqui, (2014), se evidencia que costumbres de estudio influye de forma positiva en el desempeño académico de los alumnos.

Los resultados de la hipótesis específica 3, con $r = ,762$ y la significatividad $p = ,000 < ,05$, en tal sentido se afirma, existe relación positiva de la motivación superficial con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria del colegio 153. Para la discusión se tiene en cuenta muchos de los enfoques teóricos que determinan la motivación se correlaciona con la variable hábitos de estudio. También tiene relación con Freire, (2015) De acuerdo con la práctica de costumbres del estudio es relevante para adquirir un conocimiento significativo, que se evidenciara en un desempeño académico óptimo de los alumnos. También se relaciona con Gonzales, (2018), se formuló el coeficiente de correlación de Pearson, es significativa y positiva de $r = 0.253$ asignado el p-valor de 0,003 lo que evidencia la relación positiva. Según Cuadros, Moran & Torres, (2017), Los resultados demuestran la existencia de una relación positiva en los hábitos de estudio y la disposición para el estudio en el desempeño de los alumnos, siendo la relación directa baja y muy baja para el estudio.

V. CONCLUSIONES

Primera:

Existe relación positiva entre la motivación y los hábitos de estudio en alumnos de quinto de secundaria del colegio 153, con un $p=0,000$ menor que 0,05 y una correlación entre las variables $\rho=0,848$.

Segunda:

Existe relación positiva entre la motivación profunda y los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria del colegio 153; donde se obtuvo un $p = ,013$ y un nivel de correlación $\rho=0,294$.

Tercera:

Existe relación positiva de la motivación de rendimiento con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria del colegio 153, habiendo obtenido un $p=0,000$ y un nivel de correlación $\rho=0,585$.

Cuarta:

Existe relación significativa de la motivación superficial con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria del colegio 153, y se obtuvo un $p=0,000$, y un nivel de correlación $\rho=0,762$.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Considerar los resultados de la investigación con el propósito de dar cuenta que la motivación tiene relación positiva con los hábitos de estudio en los alumnos de secundaria, la correlación perfecta permite actuar de forma adecuada en el uso de la motivación para la adquisición de hábitos de estudio en estudiantes y es relevante para ser abordados en las escuelas.

Segunda:

Para la motivación profunda se afirma que tiene como propósito relacionarse con las técnicas de estudio en educación secundaria y contribuye en el proceso de mejora para determinar que es una herramienta directa en el uso de estrategias de aprendizaje en los alumnos adolescentes a fin de lograr la autonomía.

Tercera:

Para la motivación del rendimiento tiene correlación con la planificación del estudio cuya correlación es significativa para la adquisición efectiva de las costumbres de aprendizaje de forma satisfactoria y autónoma en educación secundaria.

Cuarta:

El asumir la motivación superficial tiene correlación con la costumbre de aprendizaje en el proceso de acompañamiento de los alumnos de secundaria y es vital que los alumnos adopten de forma autónoma acciones de mejora en las escuelas de educación básica.

REFERENCIAS

- Alcaraz, C. (2013). *Evaluación y motivación: Una influencia recíproca*. Milán, Italia; Universidad Católica Sacro Cuore.
- Almela, J. (2002). *Aprender a estudiar no es imposible. Técnicas de estudio para hijos en edad escolar*. México D.F.: Ediciones Palabra.
- Ausubel, D. & Robinson, K. (1986). *Aprendizaje en la escuela. Una introducción a la psicología educativa*. New York, Estados Unidos: Holt, Rinehart y Winston
- Atkinson, J.; Heyns, R. y Veroff, J. (1954). The effects of experimental arousal of the affiliation motive on thematic apperception. *Journal of Abnormal and Social Psychology*.
- Atkinson, J. (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior. *Psychological Review*.
- Atkinson, J. y Litwin, G. (2018). Achievement motivation and test anxiety conceived as motive to approach success and motive to avoid failure. *Journal of Abnormal Social Psychology*, 60, 52-63.
- Bajwa, N., Gujjar, A., Shaheen, G., y Ramzan, M. (2011). A comparative study of the study habits of the students from formal and non-formal systems of education in Pakistan. *International Journal of Business & Social Science*, 2(14), consulted of E-Journal database. pp. 175-186,
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=5159708&pid=S0185-2760201200030000300004&lng=e
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York, Estados Unidos: W. H. Freeman.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory. Englewood Cliffs*. Buenos Aires, Argentina; Editorial: Prentice Hall.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona, España: Editorial Cisspraxis.
- Bruner, J. S. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid, España: Editorial Morata.
- Caqui, J. (2014). *La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa emblemática "Víctor E. Vivar", Llata-Huamalíes- Huánuco*. Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú

- Cortez, O. (2017). *La influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de contabilidad pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 – 2016*. Lima, Perú (Tesis optar el grado académico de magíster) Universidad de Lim, Lima, Perú.
- Covey, S. (2009). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*, Barcelona, España: Paidós.
- Condry, J. y Chambers, J. (1978). *Intrinsic motivation and the process of learning*. Gran Bretaña, Inglaterra: Editorial Morata.
- Cuadros, J; Moran, K. & Torres, R. (2017). *Study habits, willingness to study and academic performance in students of technical professional training of an Armed Institute*.
- Cruz, F. (2011). Hábitos de estudio, actitudes y autoestima relacionados con rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(23), 1-14. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/23/fcn.pdf>
- Cronbach et al. (1951). *Coefficient alpha and the internal structure of tests*. *Psychometrika* 16 (3): pp. 247-334.
- Danserau, G. (1985). *Learning Strategy Research*. Nueva York, Estados Unidos: Editorial Academic Press
- Díaz, S. y García M. (2008). *Escuela de desarrollo de hábitos. Vencer las rutinas para conseguir hábitos directivos saludables*. Madrid, España: Editorial Díaz de Santos,
- Fernández, F (1988). *Técnicas de estudio en Diccionario de Ciencias de la Educación*, Madrid, España: Santillana.
- Freire, P. (2015). *The study habits and their impact on the academic performance of the students of the basic education center of the Sports Federation of Cotopaxi, Canton La Maná, teaching period 2011 – 2012*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador.
- García, A. E. (2008). *Motivación individual*. Recuperado de: http://grupos.emagister.com/documento/administracion_motivacion_y_organizacion_/1048-38669
- Gonzales, P. (2018). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del I semestre de la Facultad de Educación en la UNMSM - 2015*. (Tesis para optar el grado de magister) UNMSM, Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. México, D. F.: Editorial Mc Graw – Hill Interamericana, S. A.

- Isiksal, M. (2010). A comparative study on undergraduate students' academic motivation and academic self-concept. *The Spanish Journal of Psychology*.
- Lepper, J. (1988). *Técnicas de estudio para secundaria y Universidad*. Madrid, España: Alianza Editorial
- Magallanes, A. (2015). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento del área de matemática de los estudiantes de 4° grado de secundaria de la escuela Antonia Moreno de Cáceres -Ventanilla*, (Tesis para optar el grado académico de magister) Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", Lima, Perú.
- Mc Clelland, D. (1989). *Estudio de la Motivación Humana*. Madrid, España: Ediciones Narcea
- Mckenzie, K., y Schweitzer, R. (2001). Who succeeds at university? Factors predicting academic performance in first year australian university students. *Higher Education Research & Development*, 20(1), 31-34
- Maslow, A. (1954). *Pirámide de Maslow*. Recuperado de:
http://www.uasf.edu.pe/includes/archivos_pre/20161/55400.pdf
- Maslow, A. (1954). *Motivation and personality*. Nueva York, Estados Unidos: Editorial Pearson.
- Naranjo, M. (2004). *Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos*. San José, Costa Rica: Universidad de costa rica
- Newstrom, N. (2011). *La motivación laboral*. Recuperado de:
<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21866/Capitulo3.pdf>
- Núñez, C. y Sánchez, J. (1991). Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP. Un estudio comparativo. *Revista Complutense de Educación*, Vol. 2 (1), Universidad Complutense, Madrid.
- Pozar, F. (1985). *Inventario de hábitos de estudio*. Madrid, España: Manual TEA,
- Petri, H. (1991). *Motivation. theory, research, and applilcations*. New York, Estados Unidos: Editorial Mc Graw HILL
- Santos, H. (2015). *Study habits in children of the educational institution 30181*. New York, Estados Unidos: Editorial Pearson.
- Santiago, P. (2016). Relationship between academic achievement and student study habits at the elementary level, to obtain the master's degree at the Metropolitan University of Puerto Rico. Universidad Metropolitana de Puerto Rico.

- Sulca, H. (2014). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de educación del I ciclo del Instituto Superior Pedagógico San Marcos durante el año 2012 (Tesis para optar el grado académico de magíster) Universidad Nacional de Educación – EGV, La Cantuta, Lima, Perú.
- Stancey, A. (2000). *Hábitos de estudios de los alumnos de ingeniería agrícola y su impacto en el rendimiento obtenido en un curso de química básica*. Revista Información Tecnológica, Vol 1(5), Chile. <http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v1n5/art05.pdf>,.
- Tirado, F., Martínez, M., Covarrubias, P., López Miguel, Quesada, R., Olmos, A., DíazBarriga F. (2010). *Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI*, México D.F.: Mc Graw Hill,
- Urzaiz, M. (2005). *Motivación de logro y auto eficacia: su relación con el aprovechamiento escolar en estudiantes de bachillerato* (Tesis para optar el grado de maestría) Universidad Autónoma de Yucatán, México.
- Valderrama, B. (2010). *Motivación inteligente, el impulso para lograr tus metas*. New York: Prentice Hall-Financial Times.
- Valdés, G. (2001). *Hábitos de estudio y rendimiento escolar en estudiantes de segundo grado de secundaria*. (Tesis para optar el título de licenciatura de Psicología) Universidad Autónoma de México.
- Vicuña, L. A. (2005). *Manual del inventario de hábitos de estudio*. Lima: Grafica Perú
- Vidal, L., Gálvez, M. y Reyes, L. (2009). Análisis de hábitos de estudio en alumnos de primer año de Ingeniería Civil Agrícola. *Revista Formación Universitaria*, Vol 2(2), La Serena, Chile. http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062009000200005&script=sci_arttext, consulta: enero de 2012.
- Vygotsky, L. (1989). *Mente en sociedad. El desarrollo más alto de los procesos psicológicos*. Cambridge Inglaterra: Harvard University Press
- Vroom, V. (1964). *Work and motivation*. New York, Estados Unidos: Wiley.
- Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, 92(4), 548-573.
- Weiner, B. (1992). *Human motivation. Metaphors, theories, and research*. Londres, Inglaterra Editorial SAGE.
- Young, P. (1966). *Motivation and emotion*. New York, Estados Unidos: Editorial Wiley.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Motivación y hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables																				
Problema general ¿En qué medida se relaciona la motivación con los hábitos estudio en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio 153, San Juan Lurigancho, 2019?	Problema general Determinar en qué medida se relaciona la motivación con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019	Hipótesis general Existe relación de la motivación con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019	Variable 1: Motivación																				
Problemas específicos ¿En qué medida se relaciona la motivación profunda con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019?	Objetivos específicos Identificar en qué medida se relaciona la motivación profunda con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019	Objetivos específicos Existe relación de la motivación profunda con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019	<table><tr><th>Variable</th><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th><th>Ítems</th><th>Escala y rangos</th></tr><tr><td></td><td>Motivación profunda</td><td></td><td>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 11,12,13,14,15,16,17</td><td>Bajo</td></tr><tr><td>Motivación de rendimiento</td><td></td><td></td><td>18,19,20,21,22,23,24,25 ,26,27,28,29,30,31,32,33,34</td><td>Moderado</td></tr><tr><td>Motivación superficial</td><td></td><td></td><td>35,36,37,38,39,40,41,42,43,44, 45,46,47,48,49,50,51,52,53</td><td>Adecuado</td></tr></table>	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y rangos		Motivación profunda		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 11,12,13,14,15,16,17	Bajo	Motivación de rendimiento			18,19,20,21,22,23,24,25 ,26,27,28,29,30,31,32,33,34	Moderado	Motivación superficial			35,36,37,38,39,40,41,42,43,44, 45,46,47,48,49,50,51,52,53	Adecuado
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y rangos																			
	Motivación profunda		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 11,12,13,14,15,16,17	Bajo																			
Motivación de rendimiento			18,19,20,21,22,23,24,25 ,26,27,28,29,30,31,32,33,34	Moderado																			
Motivación superficial			35,36,37,38,39,40,41,42,43,44, 45,46,47,48,49,50,51,52,53	Adecuado																			
¿En qué medida se relaciona la motivación de rendimiento con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019?	Identificar en qué medida se relaciona la motivación de rendimiento con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019	Existe relación de la motivación de rendimiento con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019																					

¿En qué medida se relaciona la motivación superficial con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019?

Determinar en qué medida se relaciona la motivación superficial con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019.

Existe relación de la motivación superficial con los hábitos de estudio en los alumnos de quinto de secundaria del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019.

Variable 2: Hábitos de estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y rangos
Hábitos de estudio	Las técnicas de estudio		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	Bajo
	Planificación de estudio		12,13,14,15,16,17 18,19, 20,221,22,23	Moderado
	El proceso de acompañamiento		24,25,26,27,28,29,30, 31,32,33,34	Adecuado

Tipo y diseño de investigación	población y muestra	técnicas e instrumentos	estadística a utilizar
<p>Tipo de investigación</p> <p>Según Zorrilla, (2018) afirma que, para la investigación, es básica, se caracteriza por el interés de la aplicación de conocimientos Teóricos en situación determinadas y de las consecuencias carácter práctico que se deriva</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Según Hernández, Sampieri; (2016) afirma que, el diseño de investigación fue no experimental correlaciona transversal y el propósito es describir las relaciones entre dos variables. Se trata de describir, pero no de las variables individuales sino de sus relaciones entre ambas variables de tipo correlacional. El diseño mide la relación entre variables de análisis</p>	<p>La población estuvo conformada por 70 estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio 153 San Juan de Lurigancho, dado que la población pequeña, en el presente trabajo investigación la muestra estuvo conformada por los 7 estudiantes</p>	<p>Técnicas de recolección de datos, instrumentos, validez i confiabilidad Técnica cuestionario encuesta para variable de motivación, el inventario la escala de motivación de logro escolar “EME-E” en estudiantes e instrumento el cuestionario</p> <p>Nombre de la ficha técnica</p> <p>Inventario de hábitos de estudio Autores: Luis Alberto Vicuña Peri</p> <p>Año: 1985- Revisado en 1998 y 2005</p> <p>Procedencia: Lima - Perú</p> <p>Administración: Individual y colectiva</p> <p>Tiempo de aplicación</p> <p>Aproximadamente 90 minutos</p> <p>Tipo de ítem: Cerrado y dicotómico</p> <p>Descripción del cuestionario: Consta 5 dimensiones y 34 ítems de hábitos estudio. Con la escala se obtiene información sobre los indicadores cada variable de estudio</p>	<p>Se obtuvo la estadística descriptiva e inferencial. También se elaboró la tablas y figuras estadístico correspondientes. Se verificó la distribución del muestreo.</p> <p>Para la estadística inferencial se aplicó la prueba estadística de Correlación de Rho de Spearman estableciendo previamente su nivel de significancia</p> <p>6 ($\alpha=.01$) y sus grados de libertad para evaluar si difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias. A se buscó encontrar un valor crítico que servirá para la prueba de la hipótesis de trabajo.</p> <p>En la prueba de hipótesis se rechazó hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de trabajo en concordancia del valor e crítico obtenido para compararlo con</p>

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de motivación

La Escala de Motivación Escolar en español (eme-e) de Núñez (2006) es un instrumento que se ha validado en poblaciones universitarias de España y Paraguay, pero no se ha utilizado en la población mexicana ni en el nivel medio superior. El objetivo del presente estudio fue adaptarla y validarla en México con una población de estudiantes de bachillerato. Por tanto, el instrumento se adaptó y aplicó en una preparatoria del Distrito Federal. En los resultados se observó que los reactivos de la escala se organizaron en seis factores, lo cual es una solución diferente a la versión de Núñez y cols. (2005) y Núñez (2006), y que ésta es una escala confiable: $\alpha = .930$. En futuras investigaciones se podría probar su validez concurrente, comprobar otros modelos factoriales y determinar su validez predictiva respecto del rendimiento escolar o del rezago educativo.

Ítems	Escala					
	1	2	3	4	5	6
Motivación de logro intrínseca al conocimiento						
1. Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas						
2. Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.						
3. Porque estudiando puedo continuar aprendiendo las cosas que me interesan.						
4. Porque estudiando puedo continuar aprendiendo las cosas que me interesan.						
5. Por el placer de estudiar cosas						
6. Porque me gusta meterme de lleno cuando leo temas interesantes						
Motivación de logro extrínseca, regulación introyectada						
7. Para demostrarme que soy capaz de terminar la preparatoria						
8. Porque aprobar la escuela me hace sentirme importante						
9. Para demostrarme que soy una persona inteligente						
10. Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.						
11. Porque en la escuela puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección.						
12. Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.						
13. Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.						
14. Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás						
15. Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios						

16. Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios						
17. Para demostrarme que soy una persona inteligente						
Motivación de logro intrínseca a las metas						
18. Porque en la escuela puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección						
19. Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales						
20. Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles						
21. Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás						
22. Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios						
23. Por el gusto que siento al sentirme completamente absorbido por los temas que estudio						
A motivación						
1. No sé por qué asisto y, francamente, me tiene sin cuidado						
2. En su momento, tuve buenas razones para asistir; pero ahora me pregunto debería continuar estudiando						
3. No lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo al venir a la escuela						
4. No lo sé; no consigo entender por qué asisto a la escuela						
Motivación de logro extrínseca, regulación identificada						
5. Porque posiblemente me permitirá entrar en la universidad que quiero						
6. Porque pienso que los estudios de preparatoria me ayudarán a prepararme mejor para la carrera que he elegido						
7. Porque me ayudará a elegir mejor mi carrera profesional						
8. Porque creo que estudiar mejorará mis habilidades como alumno						
Motivación de logro extrínseca, regulación externa						
9. Porque en el futuro quiero tener una “buena vida”.						
10. Para que en el futuro pueda ingresar a la carrera que quiero consiga un buen empleo						
11. Para que en el futuro pueda ingresar a la carrera que quiero o consiga un buen empleo						

Cuestionario sobre hábitos de estudio

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tienes que poner una “X” en el cuadro que mejor describa su caso particular; Procure contestar no según lo que debería hacer o hacen sus compañeros sino de la forma como usted estudia.

Ítems	Nunca	Siempre
Método ¿Cómo estudia Ud.?		
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos m importantes		
2. Subrayo las palabras cuyo significado no se		
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo		
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se		
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.		
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria		
8. Trato de memorizar todo lo que estudio		
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas		
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar		
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas estudiados		
12. Estudio solo para los exámenes		
Tareas ¿Cómo hace sus tareas Ud.?		
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido		
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro s averiguar su significado.		
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a comprensión del tema.		
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		

18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea		
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no lo concluyo dentro del tiempo fijado.		
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra		
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya la hago		
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles		
Examen ¿Cómo prepara sus exámenes Ud.?		
23. Estudia por lo menos dos horas todos los días		
24. Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para poder estudiar		
25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen		
27. Repaso momentos antes del examen.		
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema		
29. Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen		
30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.		
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema		
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado		
Aula ¿Cómo escucha sus clases Ud.?		
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes		
36. Inmediatamente después de las cosas más importantes		
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano pido su significado.		
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase		
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo		

41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y dejo todo.		
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.		
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases		
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida		
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases		
46. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de micelular		
Ayudas ¿Qué acompaña sus momentos de estudios?		
47. Requiero de música, sea del radio o del mini componente		
48. Requiero de la compañía de la TV		
49. Requiero de tranquilidad y silencio.		
50. Requiero de algún alimento que como mientras estudio		
51. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.		
52. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor		
53. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo		

Anexo 3: Base de datos

Motivación

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
6	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3
8	3	2	3	1	3	1	2	3	1	3	1	3	2	1	3	3	3	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3
11	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	1	3	1	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2

	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	3	3	3	
	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	
	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	2	
	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	
	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	2	2	3	3	2	
	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	
	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	
	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	
	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3
	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	
	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3		
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3		
	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3		
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	
	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	
	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	3		
	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2		
	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	
	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	
	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	
	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	
	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	
	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	
	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	
	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	2	

	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2
	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	
	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3
	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2
	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3

Hábitos de estudios

[illegible]

6		2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6		1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6		2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	0	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1		1	1	1	1	1	1
6		1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6		2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6		2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6		2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1		1	1	1	1	1	1
6		2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7		1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	

Anexo 4: Certificado de validez del instrumento

Anexo 4 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABITOS DE ESTUDIO								
N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	✓		✓		✓		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no se	✓		✓		✓		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	✓		✓		✓		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se	✓		✓		✓		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	✓		✓		✓		
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.	✓		✓		✓		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria	✓		✓		✓		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio	✓		✓		✓		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas	✓		✓		✓		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar	✓		✓		✓		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados	✓		✓		✓		
12	Estudio solo para los exámenes	✓		✓		✓		
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	✓		✓		✓		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido	✓		✓		✓		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.	✓		✓		✓		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	✓		✓		✓		
17	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	✓		✓		✓		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea	✓		✓		✓		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no	✓		✓		✓		

	las concluyo dentro del tiempo fijado.	✓		✓		✓		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra	✓		✓		✓		
21	Cuando no puedo resolver un tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago	✓		✓		✓		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles	✓		✓		✓		
23	Estudia por lo menos dos horas todos los días	✓		✓		✓		
24	Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para poder estudiar	✓		✓		✓		
25	Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	✓		✓		✓		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen	✓		✓		✓		
27	Repaso momentos antes del examen.	✓		✓		✓		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema	✓		✓		✓		
29	Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen	✓		✓		✓		
30	Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	✓		✓		✓		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.	✓		✓		✓		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema	✓		✓		✓		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado	✓		✓		✓		
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	✓		✓		✓		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes	✓		✓		✓		
36	Inmediatamente después de las cosas más importantes	✓		✓		✓		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.	✓		✓		✓		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase	✓		✓		✓		
39	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.	✓		✓		✓		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo	✓		✓		✓		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	✓		✓		✓		

42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.	✓		✓		✓			
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases	✓		✓		✓			
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida	✓		✓		✓			
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases	✓		✓		✓			
46	Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular	✓		✓		✓			
47	Requiero de música, sea del radio o del mini componente	✓		✓		✓			
48	Requiero de la compañía de la TV	✓		✓		✓			
49	Requiero de tranquilidad y silencio.	✓		✓		✓			
50	Requiero de algún alimento que como mientras estudio	✓		✓		✓			
51	Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.	✓		✓		✓			
52	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor	✓		✓		✓			
53	Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo	✓		✓		✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Fidel Eduardo Flores DNI N°: 07291835 Lima, 02 Enero del 2020

Especialidad del evaluador: Mg. En Educación Administración de la Educación
Univ. César Vallejo.

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABITOS DE ESTUDIO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	/		/		/		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no se	/		/		/		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	/		/		/		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se	/		/		/		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	/		/		/		
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.	/		/		/		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria	/		/		/		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio	/		/		/		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas	/		/		/		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar	/		/		/		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados	/		/		/		
12	Estudio solo para los exámenes	/		/		/		
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	/		/		/		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido	/		/		/		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.	/		/		/		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	/		/		/		
17	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	/		/		/		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea	/		/		/		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no	/		/		/		

	las concluyo dentro del tiempo fijado.	/	/	/	/		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra	/	/	/	/		
21	Cuando no puedo resolver un tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago	/	/	/	/		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles	/	/	/	/		
23	Estudia por lo menos dos horas todos los días	/	/	/	/		
24	Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para poder estudiar	/	/	/	/		
25	Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	/	/	/	/		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen	/	/	/	/		
27	Repaso momentos antes del examen.	/	/	/	/		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema	/	/	/	/		
29	Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen	/	/	/	/		
30	Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	/	/	/	/		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.	/	/	/	/		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema	/	/	/	/		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado	/	/	/	/		
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	/	/	/	/		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes	/	/	/	/		
36	Inmediatamente después de las cosas más importantes	/	/	/	/		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.	/	/	/	/		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase	/	/	/	/		
39	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.	/	/	/	/		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo	/	/	/	/		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	/	/	/	/		

42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.	/		/	/		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases	/		/	/		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida	/		/	/		
45	Durante las clases me gustaria dormir o tal vez irme de clases	/		/	/		
46	Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular	/		/	/		
47	Requiero de música, sea del radio o del mini componente	/		/	/		
48	Requiero de la compañía de la TV	/		/	/		
49	Requiero de tranquilidad y silencio.	/		/	/		
50	Requiero de algún alimento que como mientras estudio	/		/	/		
51	Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.	/		/	/		
52	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor	/		/	/		
53	Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo	/		/	/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: ELIAS CASTRO FERNANDEZ DNI N°:

Lima, 03 ENERO del 2020
1044 27 55

Especialidad del evaluador: DR. EN EDUCACIÓN Mg. EN EDUCACIÓN, ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN UNIV. César Vallejo

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABITOS DE ESTUDIO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	/		/		/		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no se	/		/		/		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	/		/		/		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se	/		/		/		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	/		/		/		
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.	/		/		/		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria	/		/		/		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio	/		/		/		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas	/		/		/		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar	/		/		/		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados	/		/		/		
12	Estudio solo para los exámenes	/		/		/		
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	/		/		/		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido	/		/		/		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.	/		/		/		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	/		/		/		
17	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	/		/		/		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea	/		/		/		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no	/		/		/		

42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.	✓		✓	✓		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases	✓		✓	✓		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida	✓		✓	✓		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases	✓		✓	✓		
46	Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular	✓		✓	✓		
47	Requiero de música, sea del radio o del mini componente	✓		✓	✓		
48	Requiero de la compañía de la TV	✓		✓	✓		
49	Requiero de tranquilidad y silencio.	✓		✓	✓		
50	Requiero de algún alimento que como mientras estudio	✓		✓	✓		
51	Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.	✓		✓	✓		
52	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor	✓		✓	✓		
53	Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo	✓		✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: HOYEE R. ROSA RODRIGUEZ DNI N°: 09 41 5749 Lima, 03 Enero del 2020
DE CASAS

Especialidad del evaluador: Mg. EN EDUCACIÓN, ADMINISTRACIÓN EDUCACIÓN
UNIV. CÉSAR VALLEJO

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Vota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO MOTIVACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.	✓		✓		✓		
2	Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.	✓		✓		✓		
3	Porque estudiando puedo continuar aprendiendo las cosas que me interesan.	✓		✓		✓		
4	Porque estudiando puedo continuar aprendiendo las cosas que me interesan.	✓		✓		✓		
5	Por el placer de estudiar cosas	✓		✓		✓		
6	Porque me gusta meterme de lleno cuando leo temas interesantes.	✓		✓		✓		
7	Para demostrarme que soy capaz de terminar la preparatoria	✓		✓		✓		
8	Porque aprobar la escuela me hace sentirme importante	✓		✓		✓		
9	Para demostrarme que soy una persona inteligente	✓		✓		✓		
10	Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.	✓		✓		✓		
	Porque en la escuela puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección.	✓		✓		✓		
	Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.	✓		✓		✓		
	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.	✓		✓		✓		
	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás	✓		✓		✓		
	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios	✓		✓		✓		
	Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios	✓		✓		✓		
	Para demostrarme que soy una persona inteligente	✓		✓		✓		

18	Porque en la escuela puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección	✓		✓		✓		
19	Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales	✓		✓		✓		
20	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles	✓		✓		✓		
21	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás	✓		✓		✓		
22	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios	✓		✓		✓		
23	Por el gusto que siento al sentirme completamente absorbido por los temas que estudio	✓		✓		✓		
24	No sé por qué asisto y, francamente, me tiene sin cuidado	✓		✓		✓		
25	En su momento, tuve buenas razones para asistir; pero ahora me pregunto si debería continuar estudiando	✓		✓		✓		
26	No lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo al venir a la escuela	✓		✓		✓		
27	No lo sé; no consigo entender por qué asisto a la escuela	✓		✓		✓		
28	Porque posiblemente me permitirá entrar en el la universidad que quiero	✓		✓		✓		
29	Porque pienso que los estudios de preparatoria me ayudarán a prepararme mejor para la carrera que he elegido	✓		✓		✓		
30	Porque me ayudará a elegir mejor mi carrera profesional	✓		✓		✓		
31	Porque creo que estudiar mejorará mis habilidades como alumno	✓		✓		✓		
32	Porque en el futuro quiero tener una "buena vida".	✓		✓		✓		
33	Para que en el futuro pueda ingresar a la carrera que quiero consiga un buen empleo	✓		✓		✓		
34	Para que en el futuro pueda ingresar a la carrera que quiero o consiga un buen empleo	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | ☒ |

Aplicable después de corregir | ☐ | No aplicable | ☐ |

Lima, 03 ENERO del 2020
DNI N°: 10442755

Apellidos y nombres del juez evaluador: ELIAS CASTRO FERNANDEZ

Especialidad del evaluador: Dr. en Educación, Mg. en Educación UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO MOTIVACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.	✓		✓		✓		
2	Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.	✓		✓		✓		
3	Porque estudiando puedo continuar aprendiendo las cosas que me interesan.	✓		✓		✓		
4	Porque estudiando puedo continuar aprendiendo las cosas que me interesan.	✓		✓		✓		
5	Por el placer de estudiar cosas	✓		✓		✓		
6	Porque me gusta meterme de lleno cuando leo temas interesantes.	✓		✓		✓		
7	Para demostrarme que soy capaz de terminar la preparatoria	✓		✓		✓		
8	Porque aprobar la escuela me hace sentirme importante	✓		✓		✓		
9	Para demostrarme que soy una persona inteligente	✓		✓		✓		
10	Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.	✓		✓		✓		
11	Porque en la escuela puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección.	✓		✓		✓		
12	Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.	✓		✓		✓		
13	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.	✓		✓		✓		
14	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás	✓		✓		✓		
15	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios	✓		✓		✓		
16	Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios	✓		✓		✓		
17	Para demostrarme que soy una persona inteligente	✓		✓		✓		

18	Porque en la escuela puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección	✓		✓		✓			
19	Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales	✓		✓		✓			
20	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles	✓		✓		✓			
21	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás	✓		✓		✓			
22	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios	✓		✓		✓			
23	Por el gusto que siento al sentirme completamente absorbido por los temas que estudio	✓		✓		✓			
24	No sé por qué asisto y, francamente, me tiene sin cuidado	✓		✓		✓			
25	En su momento, tuve buenas razones para asistir; pero ahora me pregunto si debería continuar estudiando	✓		✓		✓			
26	No lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo al venir a la escuela	✓		✓		✓			
27	No lo sé; no consigo entender por qué asisto a la escuela	✓		✓		✓			
28	Porque posiblemente me permitirá entrar en el la universidad que quiero	✓		✓		✓			
29	Porque pienso que los estudios de preparatoria me ayudarán a prepararme mejor para la carrera que he elegido	✓		✓		✓			
30	Porque me ayudará a elegir mejor mi carrera profesional	✓		✓		✓			
31	Porque creo que estudiar mejorará mis habilidades como alumno	✓		✓		✓			
32	Porque en el futuro quiero tener una "buena vida".	✓		✓		✓			
33	Para que en el futuro pueda ingresar a la carrera que quiero consiga un buen empleo	✓		✓		✓			
34	Para que en el futuro pueda ingresar a la carrera que quiero o consiga un buen empleo	✓		✓		✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | ☒ |

Aplicable después de corregir | ☐ |

No aplicable | ☐ |

Apellidos y nombres del juez evaluador: Fidel Eduardo Flórez Espinoza

Lima, 02. Enero del 2020

DNI N°: 0729 1735

Especialidad del evaluador: Mg. En Educación, Administración de la Educación
Univ. Cesar Vallejo

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO MOTIVACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.	✓		✓		✓		
2	Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.	✓		✓		✓		
3	Porque estudiando puedo continuar aprendiendo las cosas que me interesan.	✓		✓		✓		
4	Porque estudiando puedo continuar aprendiendo las cosas que me interesan.	✓		✓		✓		
5	Por el placer de estudiar cosas	✓		✓		✓		
6	Porque me gusta meterme de lleno cuando leo temas interesantes.	✓		✓		✓		
7	Para demostrarme que soy capaz de terminar la preparatoria	✓		✓		✓		
8	Porque aprobar la escuela me hace sentirme importante	✓		✓		✓		
9	Para demostrarme que soy una persona inteligente	✓		✓		✓		
10	Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.	✓		✓		✓		
11	Porque en la escuela puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección.	✓		✓		✓		
12	Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.	✓		✓		✓		
13	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.	✓		✓		✓		
14	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás	✓		✓		✓		
15	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios	✓		✓		✓		
16	Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios	✓		✓		✓		
17	Para demostrarme que soy una persona inteligente	✓		✓		✓		

18	Porque en la escuela puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección	✓		✓		✓		
19	Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales	✓		✓		✓		
20	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles	✓		✓		✓		
21	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás	✓		✓		✓		
22	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios	✓		✓		✓		
23	Por el gusto que siento al sentirme completamente absorbido por los temas que estudio	✓		✓		✓		
24	No sé por qué asisto y, francamente, me tiene sin cuidado	✓		✓		✓		
25	En su momento, tuve buenas razones para asistir; pero ahora me pregunto si debería continuar estudiando	✓		✓		✓		
26	No lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo al venir a la escuela	✓		✓		✓		
27	No lo sé; no consigo entender por qué asisto a la escuela	✓		✓		✓		
28	Porque posiblemente me permitirá entrar en el la universidad que quiero	✓		✓		✓		
29	Porque pienso que los estudios de preparatoria me ayudarán a prepararme mejor para la carrera que he elegido	✓		✓		✓		
30	Porque me ayudará a elegir mejor mi carrera profesional	✓		✓		✓		
31	Porque creo que estudiar mejorará mis habilidades como alumno	✓		✓		✓		
32	Porque en el futuro quiero tener una "buena vida".	✓		✓		✓		
33	Para que en el futuro pueda ingresar a la carrera que quiero consiga un buen empleo	✓		✓		✓		
34	Para que en el futuro pueda ingresar a la carrera que quiero o consiga un buen empleo	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: HAYDEE R. Poca Rodríguez DE
CSSAS Lima, 03 Enero del 2020
DNI N°: 09415749

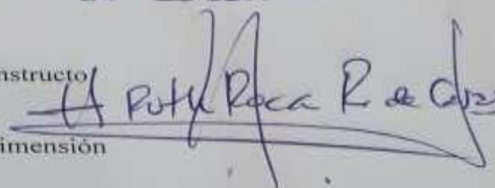
Especialidad del evaluador: MG EN EDUCACIÓN, ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.


² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Anexo 5: Carta de presentación del estudiante

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO** *Escuela de Posgrado*

"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Lima, 06 de noviembre de 2019

Carta P.1126 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
JULIO RAÚL CANTERA RÍOS
I.E. N° 153 "ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA"
ATENCIÓN:
DIRECTOR

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **SORAYRA CAROLINA TORRES CASTILLO**


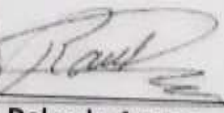
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **SORAYRA CAROLINA TORRES CASTILLO** identificado(a) con DNI N.° **10365655** y código de matrícula N.° **7000363525**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

LA MOTIVACIÓN Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 153 - SJL - 2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores


Yo, Torres Castillo Sorayra Carolina, egresado de la Escuela de posgrado y Escuela Profesional Programa académico Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo (San Juan de Lurigancho), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado:

"Motivación y hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, San Juan de Lurigancho, 25 de enero del 2020

Apellidos y Nombres del Autor Sorayra Carolina Torres Castillo	
DNI:10365655	Firma 
ORCID:0000-0001-5844-2475	